

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Коми республиканский институт развития образования»

**Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**
«Школа приемных родителей»

Сыктывкар, 2019

Разработчики:

Савенко Наталья Александровна, заведующий центром сопровождения специального и инклюзивного образования ГОУДПО «КРИРО»;

Твердова Марина Владимировна, главный специалист центра сопровождения специального и инклюзивного образования ГОУДПО «КРИРО».

Согласовано:

Заместитель министра Министерства образования,
науки и молодёжной политики Республики Коми

Смирнова Л.В. _____

Начальник отдела контроля деятельности по
опеке и попечительству Министерства образования,
науки и молодёжной политики Республики Коми

Маловичко Н.В. _____

Пояснительная записка

Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребенка. Роль семьи не может быть компенсирована никакими другими институтами социализации. В начале жизненного пути полноценное общение со взрослым очень важно для ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым создает у ребенка радостное настроение и повышает его активность, что становится основой для развития движений, восприятия, мышления, речи.

Взросление ребенка вне семьи приводит к эмоциональному недоразвитию, внутренней пустоте, поверхностности в отношениях с окружающими, к «обезличенности». Лишенный с рождения самого главного для него – материнской любви и ласки, ребенок утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным. У ребенка формируется устойчиво низкая самооценка, неуважение к себе и окружающим, отрицательный образ самого себя и, в результате, - болезненные черты характера, негативные стереотипы поведения.

Современные исследования показывают, что дети, имеющие опыт проживания в интернатных учреждениях, обладают специфическими личностными и характерологическими особенностями.

Существенным фактором, искажающим становление личности ребенка-сироты, является дефицит совместных отношений с окружающими его взрослыми. В целом общение со взрослыми смещено из сферы практической деятельности в дисциплинарную. Сфера общения со сверстниками отличается эмоциональной бедностью, отсутствием внимания, доброжелательности, отзывчивости к сверстникам.

Вырастить личность, способную жить самостоятельно, обеспечивать себя материальными благами, заботиться о близких, брать на себя ответственность, а не перекладывать ее на плечи государства или кого-нибудь из знакомых, можно только в семье.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях приемных родителей или опекунов оказывается более эффективным, чем воспитание в государственных учреждениях. Бывшие воспитанники замещающих семей имеют значительно больше достижений в различных сферах жизнедеятельности (работа, образование, семья, досуг и т.д.), чем выходцы из различных систем государственного воспитания. Они обладают большей

жизнестойкостью: более высоким потенциалом в борьбе со стрессом, в преодолении неблагоприятных условий своего развития.

Подавляющее большинство детей, оставшихся без попечения родителей, за свою маленькую жизнь успели пережить и несколько видов жестокого обращения, и боль утраты близкого, и обиду от предательства, и много других психотравмирующих ситуаций. Несмотря на это, они остаются детьми, и по-прежнему мечтают о любви, семье, о маме, пусть даже и приемной. Но прошлая жизнь оставляет свой отпечаток, и поведение таких детей непосвященному человеку кажется, мягко говоря, странным.

Ребенок имеет желание и готовность жить в замещающей семье, имеет хороший жизненный потенциал, но приобретенные особенности поведения и здоровья мешают ему адаптироваться в новой семье.

Устройство в семью – это лучший способ наиболее полно удовлетворить потребности нормального развития ребенка. Семья является естественной средой для развития человека, поэтому при выборе формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в первую очередь предпринимаются попытки определения его именно в семью. В семье дети учатся социально одобряемому поведению и построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью.

Необходимость специализированной подготовки и сопровождения замещающих родителей - связана с тем, что люди, желающие взять ребенка в семью, часто не предполагают, какие изменения их ждут и с какими трудностями им придется столкнуться, а также несоответствующее ожиданиям родителей поведение детей, принятых из учреждений. Отсутствие обучения приводит к тому, что в неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды семьи, не имеющие подготовки и лишённые сопровождения, отказываются от воспитания ребенка.

Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, испытывают потребность в том, чтобы подготовка к принятию ребенка не ограничивалась сбором необходимых документов.

Наиболее эффективной, доступной и информативной формой помощи таким семьям как до, так и после приема ребенка, является «Программа

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Программа актуальна, т.к. в настоящее время Правительством РФ взят курс на оптимизацию воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сокращение количества детских домов и помещение их воспитанников на постоянное проживание в семьи граждан.

Настоящей программой предусмотрено обеспечение психолого-педагогической диагностики граждан для оценки их психологической готовности к приему ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью. Участники программы: кандидаты в замещающие родители (будущие родители (родитель, опекуны), желающие принять ребенка в семью) приобретут знания в вопросах педагогики, психологии, основы медицинских знаний.

Занятия проводятся с использованием активных форм обучения: семинаров, бесед с элементами тренингов, дискуссий, лекций, просмотр и обсуждение видеоматериалов и пр. и опираются на профессиональные знания, на ознакомлении с опытом семей, успешно воспитывающих приемных детей на протяжении длительного времени.

Работа по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей построена на основе знаний по педагогике, детской и взрослой психологии, медицинских аспектах развития детей.

Специфические особенности возникающих трудностей у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, диктуют определенные требования к содержанию и организации обучения:

- содержание обучения должно быть ориентировано на перестройку сознания человека, который принимает в семью приемного, нередко, проблемного ребенка;
- необходимо ознакомление с логикой и сферами жизнедеятельности ребенка в семье. Это поможет осознать закономерность возникновения тех проблем, в решении которых замещающему родителю придется принять участие;
- целесообразно сочетание информации общего плана и индивидуального порядка;

- обучение должно носить практико-ориентированный характер;
- знания и формируемые умения и навыки должны затрагивать те конкретные проблемы, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности замещающей семьи, и помогать их решать.

Программа разработана на основе психолого-педагогических принципов: возрастной, педагогической и социальной психологии; приоритетности интересов детей, обеспечение государством их защиты; гуманизма; открытости; ценностного подхода; целесообразности.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными специалистами (психологи, юристы, социальные педагоги, логопеды, дефектологи и т.д.)

Нормативно-правовая база программы

1) Приказ от 20 августа 2012 г. N 623 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории РФ»

2) Федеральный закон от 20.04.2015 N 101-ФЗ статья 127 Семейного кодекса РФ изложена в новой редакции

3) Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 N 1716 п. 6 Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации

4) Семейный кодекс РФ В соответствии с пунктом 4 статьи 127(Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 1, ст. 16; 1997, N 46, ст. 5243; 1998, N 26, ст. 3014; 2000, N 2, ст. 153; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 1, ст. 11; 2006, N 23, ст. 2378; N 52, ст. 5497; 2007, N 1, ст. 21; N 30, ст. 3808; 2008, N 17, ст. 1756; N 27, ст. 3124; 2010, N 52, ст. 7001; 2011, N 19, ст. 2715; N 49, ст. 7029, ст. 7041), подпунктом 7 пункта 6 Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. N 275 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 15, ст. 1590; 2002, N 15, ст. 1434; 2005, N 11, ст. 950; 2006, N 16, ст. 1748; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644), пунктами 15 и 17 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями

несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2572; 2010, N 31, ст. 4257; 2012, N 19, ст. 2416; N 21, ст. 2644).

Целевая группа: граждане, желающие принять в свою семью (на воспитание) ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Цель программы:

- реализация права ребенка жить и воспитываться в семье, путем психолого-медико-педагогической и правовой подготовки кандидатов в приемные родители;
- формирование воспитательных компетенций, родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для охраны их прав, здоровья, создание безопасной среды, успешной социализации, развития и образования;
- профилактика вторичного сиротства.

Задачи:

Сформировать у кандидатов в приемные родители:

- представления о нормативно-правовой базе РФ, РК по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей (для приемных родителей, опекунов, усыновителей);
- адекватную оценку своих воспитательных ресурсов и осознанного решения о принятии ребенка в семью;
- воспитательных компетенций, родительских навыков для воспитания, содержания, развития и образования ребенка;
- психолого-педагогическую и правовую компетенции в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и приемной семьи в целом, в осознании

реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- знания в области детской психологии, развития ребенка, влияния прошлого опыта (депривации, жестокое обращение, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей);

- представления об особенностях протекания периода адаптации ребенка в семье, причин «трудного» поведения, о приемах и способах преодоления такого поведения;

- необходимых компетенций по сохранению психофизического здоровья и организации безопасного воспитания ребенка;

- представления (знания) о существующих формах профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня знаний у кандидатов в приемные родители:

* в области законодательства РФ по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей;

* в области психолого-медико-педагогической компетентности;

* о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- осознание адекватной оценки готовности к принятию ребенка в семью кандидатами в приемные родители своих слабых и сильных сторон, ресурсов, ограничений.

Перед началом и по окончании изучения программы проводится структурированное интервью (индивидуальное собеседование, тестирование, диагностика) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимание правовых и иных последствий приема ребенка, ресурсов семьи (материальных, социальных, психологических), также изучаются личностные качества потенциального замещающего родителя, профессиональная и личностная готовность к выполнению роли родителя, внутрисемейные отношения; выявляются истинные мотивы принятия ребенка в семью, характерные установки на воспитание приемного ребенка, критерии успешности и факторы риска функционирования потенциальной замещающей семьи (Приложение 1).

В программе представлен перечень примерных заданий для выполнения кандидатами в замещающие родители в ходе обучения (в процессе работы при необходимости можно использовать другие задания на усмотрение преподавателя) (Приложение 1).

Специалисты Школы приемных родителей могут по своему усмотрению:

- делать выбор вариативных модулей,
- увеличивать количество часов в более значимых модулях,
- дополнять модули тематически.

Тематическое планирование (учебно-тематический план)

№	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля (структурированное интервью, заполнение таблиц, тесты т.д.)
		Всего	Лекции min/max	Практикум (семинары, тренинги) Индивидуальное консультирование	
РАЗДЕЛ 1.	Введение. Подготовка кандидатов в приемные родители	3	2/3	Практикум / индивидуальное консультирование 1	0
1.1.	Формы профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.	3	2/3	1	Структурированное интервью (тест-анкета) на тему: «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей».
РАЗДЕЛ 2.	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью	7/10	3/6	2/3	Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
2.1.	Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы несовершеннолетних (социальные, экономические, культурные). Законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в	2/3	1/2	0,5/1 (семинар)	

	семье.				
2.2.	Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2/3	1/2	0,5/1	
2.3.	Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья: различия между формами семейного устройства; устройство под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1/2	1/2	1/1	
2.4.	Ответственность опекунов и попечителей	2	1	0	
РАЗДЕЛ 3.	Взаимодействие приемной семьи с заинтересованными органами и организациями. Тайна усыновления.	6/9	3/6	3	

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям	2/3	1/2	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование 1	
3.2.	Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом	2/3	1/2	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование 1	
3.3.	Тайна усыновления: реальные и мнимые преимущества, сложности.	2/3	1/2	Практикум /семинар/тренинг/ин	

				дидивуальное консультирование 1	
РАЗДЕЛ 4.	Потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенции приемных родителей	3/4	2/3	1	
4.1.	Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения. Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка.	3/4	2/3	1	Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)
РАЗДЕЛ 5.	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8/10	4/6	4	

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

5.1.	Структура семьи: особенности общения и взаимодействия	2/3	1	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	
5.2.	Отношения в семье. Стабильность семейных отношений.	2	1/2	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	
5.3.	Стрессогенные факторы семьи. «Система поддержки» и ресурсы семьи	2/3	1/2	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	Тестирование/эссе
5.4.	Роль сотрудничества членов	2	1	Практикум	Тестирование/эссе/

	семьи, желающих принять на воспитание ребенка			/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	таблица
РАЗДЕЛ 6.	Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителя	8/10	6/8	2	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
6.1.	Возрастная периодизация детства. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста.	4/5	3/4	Семинар/практикум 1	Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)
6.2.	Возрастные особенности развития приемных детей. Диспропорции в развитии ребенка.	4/5	3/4	Семинар/практикум 1	Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)
РАЗДЕЛ 7.	Жестокое обращение с ребенком и его последствия	5/8	4/6	2	
7.1.	Насилие над ребенком, виды жестокого обращения	2/4	2/3	Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование 1	
7.2.	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего насилие	3/4	2/3	Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование 1	Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)

РАЗДЕЛ 8.	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка	4/6	3/4	1/2	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
8.1.	Что такое психическая депривация и ее последствия для развития ребенка	2/3	1,5/2	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)
8.2.	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка	2/3	1,5/2	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	эссе
РАЗДЕЛ 9.	Адаптация ребенка в приемной семье	4/8	2/5	2/3	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
9.1.	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка	1/2	1/1,5	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	эссе
9.2.	Этапы адаптационного периода: чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации	1/2	1/1,5	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	
9.3.	Задачи приемной семьи в процессе адаптации ребенка	1/2	0,5/1	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	эссе
9.4.	Роль специалистов в оказании помощи приемным	1/2	0,5/1	Практикум	

	родителям в период адаптации ребенка в приемной семье				
РАЗДЕЛ 10.	«Трудное» поведение приемного ребенка	6/7	3/4	3	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
10.1.	Формы «трудного» поведения. Причины. Навыки управления «трудным» поведением и способы устранения.	2/2	1/1	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)
10.2.	Формирование моральных норм у приемного ребенка. Методы воспитания. Решение проблем «трудного» поведения.	2/3	1/2	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	
10.3	Наказание и поощрение приемных детей. Роль похвалы и критики.	2/2	1/1	Практикум /семинар/тренинг/индивидуальное консультирование	Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)
РАЗДЕЛ 11.	Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья.	3/5	3/5	1,5 (на усмотрение специалистов)	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
11.1.	Создание безопасных условий для воспитания и жизни приемного ребенка.	1/1	1/1	Практикум /семинар /индивидуальное консультирование	
11.2.	Охрана здоровья и здоровый образ жизни	1/2	1/2	Практикум /семинар	
11.3	Уход за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья,	1/2	1/2	Практикум /семинар	

	развития. Диспансеризация.				
РАЗДЕЛ 12.	Особенности воспитания ребенка полового приемного	2/4	2/4	2 (на усмотрение специалистов)	
12.1.	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития приемного ребенка. Формирование половой идентичности, полоролевая ориентация.	1/2	1/2	Практикум /семинар/ индивидуальное консультирование	
12.2.	Защита от сексуального насилия	1/2	1/2	Практикум /семинар/ тренинг/ индивидуальное консультирование	
РАЗДЕЛ 13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	2		2	Структурированное интервью (тест-анкета) на тему: «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей».
	Итого часов	62/84	37/60	23/24	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Введение. Подготовка кандидатов в приемные родители».

1.1 Проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка):

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся: выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития; оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей; ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания; ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей; причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей; общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. "Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью".

Вариативный модуль 2.1. Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы несовершеннолетних

(социальные, экономические, культурные). Законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

Вариативный модуль 2.2. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

Вариативный модуль 2.3. Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья: различия между формами семейного устройства; устройство под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

Вариативный модуль 2.4. Ответственность опекунов и попечителей

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 3. "Взаимодействие приемной семьи с заинтересованными органами и организациями. Тайна усыновления"

Вариативный модуль 3.1. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, организациям, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям

взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

Вариативный модуль 3.2. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом

родительские и профессиональные функции приемной семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом;

Вариативный модуль 3.3. Тайна усыновления: реальные и мнимые преимущества, сложности.

тайна усыновления.

Раздел 4. Потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенции приемных родителей

Вариативный модуль 4.1. Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения. Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка.

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 5. «Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребности развития и реабилитации ребенка»

Вариативный модуль 5.1. Структура семьи: особенности общения и взаимодействия

моя семья (структура семьи), особенности общения и взаимодействия, родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

Вариативный модуль 5.2. Отношения в семье. Стабильность семейных отношений.

отношения в семье, стабильность семейных отношений.

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

Вариативный модуль 5.3. Стрессогенные факторы семьи. «Система поддержки» и ресурсы семьи

стрессогенные факторы семьи. «Система поддержки» и ресурсы семьи, способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

Вариативный модуль 5.4. Роль сотрудничества членов семьи, желающих принять на воспитание ребенка

социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

роль сотрудничества членов семьи, желающих принять на воспитание ребенка, понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 6. "Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей"

Вариативный модуль 6.1. Возрастная периодизация детства. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста.

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Вариативный модуль 6.2. Возрастные особенности развития приемных детей. Диспропорции в развитии ребенка.

особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.

диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;

Раздел 7. «Жестокое обращение с ребенком и его последствия»:

Вариативный модуль 7.1. Насилие над ребенком, виды жестокого обращения

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

Вариативный модуль 7.2. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего насилие

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 8. «Влияние разлук и потерь на развитие ребенка»:

Вариативный модуль 8.1. Что такое психическая депривация и ее последствия для развития ребенка

что такое психическая депривация и её последствия для развития ребенка
потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности");

Вариативный модуль 8.2. Влияние разлук и потерь на развитие ребенка

Влияние разлук и потерь на развитие ребенка, понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и

смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 9. "Адаптация ребенка и приемной семьи":

Вариативный модуль 9.1. Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

Вариативный модуль 9.2. Этапы адаптационного периода: чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

Вариативный модуль 9.3. Задачи приемной семьи в процессе адаптации ребенка

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

Вариативный модуль 9.4. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 10. ««Трудное» поведение приемного ребенка»

Модуль 10.1. Формы «трудного» поведения. Причины. Навыки управления «трудным» поведением и способы устранения.

формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

Модуль 10.2. Формирование моральных норм у приемного ребенка. Методы воспитания. Решение проблем «трудного» поведения.

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты;

Модуль 10.3. Наказание и поощрение приемных детей. Роль похвалы и критики.

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

поощрение и наказание; роль похвалы и критики.

Раздел 11. «Обеспечение безопасности ребенка. Охрана здоровья»:

Модуль 11.1. Создание безопасных условий для воспитания и жизни приемного ребенка

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

Модуль 11.2. Охрана здоровья и здоровый образ жизни

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

основы безопасности жизнедеятельности, здоровый образ жизни, понимание приемными родителями того, как их собственный опыт ЗОЖ влияет на отношение приемного ребенка к собственному здоровью и ведению здорового образа жизни;

Модуль 11.3. Уход за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья, развития. Диспансеризация

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка;

диспансеризация.

Раздел 12. "Особенности полового воспитания приемного ребенка»:

Модуль 12.1. Возрастные закономерности и особенности

психосексуального развития приемного ребенка. Формирование половой идентичности, полоролевая ориентация.

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

методы и приемы полового воспитания в семье;

половое воспитание в семье, роль сверстников, родителей, педагогов и др. в формировании полового самосознания ребенка, мотивация и нравственная сторона сексуальной эффективности в юношеском возрасте;

Модуль 12.2. Защита от сексуального насилия

способы защиты ребенка от сексуального насилия;

роль семьи, педагогов, специалистов при предупреждении сексуального насилия и защите от сексуального насилия.

Раздел 13. "Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители"

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.

Перечень примерных методик для проведения, структурированного интервью с кандидатами в замещающие родители (в работе на диагностическом и итоговом этапах при необходимости можно использовать другие методики.)

(по согласованию с гражданами)

Параметры исследования	Название методики
Стабильность и качество супружеских отношений	- Тест «Стабильность брака» (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). - Стандартизированное интервью (В.Н. Ослон, Д.С. Райкус, Р.К. Хьюз)
Актуальное функциональное состояние кандидата в замещающие родители	- Цветовой тест М. Люшера - Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом» (Байер К., Шейнберг Л.) - Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг)
Мотивация к приему ребенка в семью, согласованность мотивов у супругов по принятию ребенка в семью (основной)	- Стандартизированное интервью (В.Н. Ослон, Д.С. Райкус, Р.К. Хьюз) - Оценка адекватности мотивов приёма ребенка в семью (опросник на мотивацию приёма) (В.Н. Ослон)
Предполагаемые типы воспитания детей у потенциальных родителей	Тест на определение отношения потенциального родителя к ребенку
Тенденции человека к принятию недостаточно обдуманных решений	Тест на импульсивность в принятии решений (модифицированная методика)
Положение субъекта в системе межличностных отношений, характер коммуникаций в семье	«Кинестетический рисунок семьи»
Сформированность установок социального сотрудничества	Тест «Склонности к конфликтам»
Личностные особенности кандидата	- Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Г. Айзенка). - Методика на определение уровня самооценки - Тест «Исследование уровня эмпатийных тенденций» (И.М. Юсупов) - Методика исследования жизненных смыслов «Ценностные ориентиры»

Перечень примерных заданий для выполнения кандидатами в замещающие родители в ходе обучения (в процессе работы при необходимости можно использовать другие задания на усмотрение преподавателя)

I. Задания в виде открытых вопросов

Критерии оценки ответов на открытые вопросы: каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале:

- 1 балл - содержание вопроса не изложено;
- 2 балла - содержание вопроса изложено не связно, не раскрыта суть изученного материала;
- 3 балла - содержание вопроса изложено не связно, не раскрыта суть изученного материала, демонстрируется прочность и прикладная направленность полученных знаний и умений, но при ответе допущены значительные ошибки, иногда нарушается последовательность изложения или отсутствуют некоторые существенные элементы содержания;
- 4 балла - содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, раскрыта суть изученного материала, демонстрируется прочность и прикладная направленность полученных знаний и умений, но при ответе допущены незначительные ошибки, иногда нарушается последовательность изложения или отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания;
- 5 баллов - при ответе продемонстрированы системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, последовательно раскрыта суть изученного материала, демонстрируется прочность и прикладная направленность полученных знаний и умений.

Предлагаемый перечень открытых вопросов:

1. Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру семейного устройства ребенка.

2. Какие семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в Российской Федерации?
3. Назовите требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители.
4. Назовите основные причины, по которым несовершеннолетние дети могут остаться без попечения родителей.
5. Перечислите меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством в Республике Коми.
6. Где кандидатам в замещающие родители могут оказать содействие в подборе ребенка?
7. Перечислите права и обязанности замещающих родителей.
8. Перечислите основные потребности ребёнка, которые родители должны удовлетворять до достижения им возраста 18 лет.
9. Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений. Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя не так, как хочется взрослым. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку, правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью. Почему подобный кризис необходим приемной семье?
10. По каким признакам Вы поймете, что у Вашего приёмного ребенка формируется привязанность к Вам?
11. Перечислите признаки нарушения привязанности в поведении ребенка.
12. Какова, по Вашему мнению, роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста?
13. В чем, по Вашему мнению, заключается обеспечение безопасного воспитания ребенка?
14. Депрессия у детей. В каком возрасте чаще встречаются депрессивные состояния у детей? Охарактеризуйте характерные признаки детской депрессии.

15. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению.
16. Охарактеризуйте понятие «гиперактивный ребенок». Тактика воспитания гиперактивного ребенка.
17. Что обозначает термин «отягощенная наследственность»? Какие особенности развития относятся к наследственным?
18. Назовите формы «трудного» поведения приемного ребенка и способы работы с ними.

II. Задания в виде вопросов с предлагаемыми вариантами ответов (тест)

Критерии оценки вопросов с предлагаемыми вариантами ответов (тест):

каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла, при выборе одновременно «верного» и «неверного» ответов на вопрос, учитывается общий результат, как «неверный» - 0 баллов.

II. Задания в виде вопросов с предлагаемыми вариантами ответов (тест).

Перечень вопросов с предлагаемыми вариантами ответов (тест):

1. Опекa – это...?

а) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью);

б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством не вправе совершать самостоятельно;

в) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

2. Усыновление – это...?

а) форма устройства ребенка в семью патронатного воспитателя при обязательном условии разграничения в договоре о патронатном воспитании прав и обязанностей по защите прав этого ребенка между его родителями (если они не лишены родительских прав), органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем;

б) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, производимая в судебном порядке и обеспечивающая возникновение между усыновителями и усыновленными тех же прав и обязанностей, которые существуют между родителями и их родными детьми;

в) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

3. Приемный ребенок, находящийся под опекой (попечительством), на общение с кровными родственниками (бабушками, дедушками, братьями, сестрами и т.д.):

а) имеет право;

б) не имеет права.

4. Сколько по времени длится период адаптации ребенка в семье?

а) от 2 до 5 месяцев;

б) от 6 месяцев до 12 месяцев;

в) от 1,5 до 2 лет.

5. Какой из этапов адаптации считается самым критическим?

а) «Медовый месяц»;

б) «Установление детско-родительских отношений: «Уже не гость»;

в) «Вживание»;

г) «Стабилизация отношений».

6. Если ребенок плохо себя ведет, значит ли это, что ему не подходит приемная семья? а) да; б) нет.

7. Привязанность – это...?

а) тесная эмоциональная связь между людьми, характеризующаяся взаимным вниманием, чуткостью и отзывчивостью, и желанием поддерживать близкие отношения;

б) оценка личностью самой (самого) себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, ценность, приписываемая ею (им) себе или отдельным своим качествам.

8. С какого периода начинается половое развитие ребенка?

а) ранний дошкольный возраст;

б) подростковый возраст;

в) младенческий возраст;

г) младший школьный возраст

9. К какому виду насилия относится преднамеренная социальная изоляция ребенка:

а) физическое насилие;

б) сексуальное насилие;

- в) психологическое насилие;
- г) пренебрежение нуждами ребенка.

10. На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?

- а) депрессия и вина;
- б) стадия гнева;
- в) шок и отрицание;
- г) принятие.

11. Определите стиль воспитания: «Теплые отношения, высокий уровень контроля. Родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка. Также они признают и право самого ребенка на саморазвитие. Родители понимают какие требования необходимо диктовать, а какие обсуждать, и в разумных пределах готовы пересматривать свои позиции».

- а) либеральный;
- б) авторитетный;
- в) авторитарный;
- г) индифферентный/безразличный.

12. Соотнесите виды насилия с их признаками.

Виды насилия	Впишите соответствующую букву	Признаки
физическое насилие;		А) открытое неприятие и постоянная критика ребенка; - угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме; замечания, высказанные в

		<p>оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка; ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;</p> <p>однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму;</p> <p>- унижение и насмешки, вызывающие у ребенка негативные чувства по отношению к себе;</p> <p>угрозы бросить ребенка, манипуляции: «Не любишь меня - уходи к другой маме», «Ты мне такой не нужен»;</p> <p>игра на чувствах ребенка;</p>
<p>сексуальное насилие (развращение);</p>		<p>Б) преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку;</p>
<p>психическое (эмоциональное) насилие;</p>		<p>В) отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию;</p> <p>отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;</p> <p>отсутствие адекватного возрасту и</p>

		потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
пренебрежение нуждами ребенка		Г) вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

13. Соотнесите ведущий вид деятельности к каждому возрастному периоду:

Период	Впишите соответствующую букву	Вид деятельности
1) период новорожденности;		а) трудовая деятельность;
2) раннее детство;		б) учебная деятельность;
3) дошкольное детство;		в) общение со сверстниками;
4) младший школьный возраст;		г) игра;
5) подростковый возраст;		д) эмоциональное общение со взрослыми;

б) юность.		е) предметно-манипулятивная деятельность.

14. Если маленький ребенок хорошо вошел в замещающую семью, с ним не будет проблем в подростковом возрасте:

- а) да;
- б) нет.

15. Депривация – это...?

- а) психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей, характеризующееся выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
- б) процесс приспособления органа, организма, личности или группы к изменившимся внешним условиям;
- в) нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер.

16. Соотнесите с возрастным периодом поведенческие проявления.

Возрастной период	Впишите соответствующую букву	Поведенческие проявления
1) дошкольный возраст;		а) бросается в крайности, эмоциональная нестабильность,

		сверхчувствительность, отношение «я сам знаю», характерен негативизм, строптивость, протест-бунт, упрямство, своеволие, деспотизм;
2) младший школьный возраст;		б) изменение мотивации, появление произвольности поведения, смена игровой деятельности на учебную, изменение отношения к окружающему миру, появление самоконтроля, в т.ч. самоконтроль эмоций;
3) подростковый возраст		в) повышенная любознательность, постоянно задает вопросы, нуждается в одобрении взрослого, имитирует и подражает манерам и привычкам взрослого, очень подвижен, устает, когда продолжительное время чем-то одним занимается, начинает раздражаться и капризничать.

17. У замещающих родителей могут возникнуть отрицательные чувства к приемному ребенку?

- а) да;
- б) нет.

18. Могут ли лица, лишенные родительских прав, взять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей?

- а) да;
- б) нет;
- в) по усмотрению органов опеки.

III. Практическое задание (разбор проблемной ситуации, кейс задачи)

Критерии оценки выполнения практического задания: кандидатам предлагается рассмотреть одну проблемную ситуацию, практическое задание оценивается по пятибалльной шкале:

- 1 балл – отсутствие варианта ответа;
- 2 балла - предложенный вариант является неприемлемым. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы детей не рассматриваются, а их интересы не учитываются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.;
- 3 балла - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы

«здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается;

4 балла - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность на положительный эффект не подкреплена соответствующими знаниями;

5 баллов - дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности принимаемого ребенка. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет особенностей детей, предвидение результатов воздействия.

Общая инструкция ответа к проблемной ситуации:

- прочитайте ситуацию, дайте объяснение тому, что происходит с ребенком (детьми) в замещающей семье;
- перечислите пути решения данной ситуации с обоснованием выбранного варианта решения;
- какое развитие событий в семье можно предположить, если оставить ситуацию без изменения.

КЕЙС задачи:

Кейс 1.

«Никите 10 лет, он учится в начальной школе. В приемной семье Никита совсем недавно. Мальчик почти год жил в детском доме, после того, как его забрали из кровной семьи, в которой мальчик подвергался физическому насилию. На прошлой неделе приемных родителей вызвали в школу и сказали, что мальчик ведет себя агрессивно по отношению к своим одноклассникам. Он

может ударить другого ребенка, когда тот не делает то, что хочет Никита. А накануне Никита устроил серьезную драку с мальчиком, который его обозвал.».

Кейс 2.

«Оле 8 лет, она живет в приемной семье вместе со своей младшей сестренкой Катей (3 года) уже год. Приемная мама воспитывает девочек одна, и почти все свободное время уделяет младшей, поскольку у Кати есть трудности со здоровьем. Оля вполне самостоятельная девочка, однако, она очень нуждается во внимании. Также, Оле никак не удается наладить отношения с ребятами в школе: с ней никто не хочет дружить. Некоторое время назад приемная мама заметила, что у нее стали исчезать небольшие суммы денег. Она не придавала этому значения, т.к. думала, что просто не помнит, как потратила. Но вчера у нее пропало несколько украшений, среди которых была как бижутерия, так и ювелирные изделия. Сразу же выяснилось, что украшения взяла Оля. Почти все она раздала своим одноклассникам в школе.».

Кейс 3.

«Приемная дочь постоянно просит о наказании. За любую погрешность просит, чтоб ее запирали в темном чулане, при отказе грубит родителям и упрекает их в отсутствии любви, просит отвезти ее обратно в детский дом. Такое поведение ребенка пугает приемных родителей, они начинают сомневаться в своем выборе, отзываются о детях, оставшихся без попечения родителей, как о психически неполноценных.».

Кейс 4.

«В своих играх приемный ребенок агрессивен: он постоянно душил мишку, заклеивает ему рот. В играх демонстрирует крушение, устраивает аварии и радуется произошедшему. Также стали поступать жалобы от воспитателя группы о том, что ребенок обижает других детей. Нередки случаи, когда приемный ребенок и сам жалуется на то, что его обижают мальчики в группе.».

Кейс 5.

«Мы с мужем, теперь уже бывшим, 3 года назад взяли под опеку мальчика в возрасте 3 лет. Своих детей у нас нет (по медицинским причинам), и решение о

принятии ребенка в нашу семью было совместным. Ездили по разным детским домам и в одном из них увидели мальчика Сашу. Он попал в дом ребенка после смерти своей мамы. Отношения в нашей семье складывались неплохо, мальчик активно рос и развивался. Но через 2 года муж стал все чаще задерживаться вечерами, а еще через год он заговорил о разводе. Я никак не ожидала такого поворота, потому что очень сильно любила мужа, и сейчас его люблю. Недавно мы развелись. Мне сейчас очень тяжело, но при сыне я стараюсь держаться, не плакать, не показывать своего горя. Сейчас я воспитываю сына одна, о разводе с мужем сказала ему очень коротко, так как не знаю, надо ли говорить с ребенком на эту тему. Боюсь нанести Саше еще одну травму, ведь в жизни ему и так уже досталось. Кроме того, в последнее время воспитатели в детском саду стали жаловаться, что сын стал агрессивным, отнимает игрушки, затевает драки, может ударить как мальчика, так и девочку. Но со мной он ведет себя спокойно, стал даже более послушным, чем раньше, и я не понимаю, с чем связана его агрессия в детском саду.».

Кейс 6.

«Приемная мама объяснила ситуацию приема детей в семью следующим: у них с мужем в семье воспитывались 3 кровные дочери, очень хотелось сыновей, но мечте так и не было суждено реализоваться. На семейном совете было решено взять из детского дома сначала Никиту, потом и Севу. Хотелось, чтобы нашей младшей дочери было интереснее расти, было гармоничным развитие, было больше общения - детей мы с мужем взяли одного возраста (т.е. на сегодняшний день им всем по 8 лет). Между детьми часто случаются конфликтные ситуации, только конфликты носят «скрытый» характер. Бывает, что, то у одного, то у другого из мальчиков наблюдается резкая смена настроения, снижается активность. Такая же реакция наблюдается и у кровной дочери Насти. В последнее время, она просто «верховодит» ребятами, разговаривает с ними в приказном тоне, часто капризничает по пустякам, стала обидчивой.».

Кейс 7.

«Два месяца назад мы в нашу семью взяли мальчика и девочку (Славик и Ксюша, 7 и 9 лет). К тому моменту у нас уже было двое своих детей и двое приемных. Слава и Ксюша сразу стали называть нас папой и мамой, с остальными детьми у них сложились хорошие отношения. Месяц назад мне позвонила женщина и сказала, что она тетя Славы и Ксюши. Она настаивала на посещении детей, говорила, что хочет привезти подарки. В тот момент я не знала, что мне делать. Я пригласила ее к нам. Но как сказать об этом детям? Вдруг, они захотят уехать с родной тетей, и я не смогу их удержать? Когда я набралась смелости и сообщила детям о том, что завтра придет их тетя, Ксюша опустила глаза и произнесла: «Я не хочу ее видеть». А Слава напротив, обрадовался. Ксюша посмотрела на него и сказала: «Ты тоже не хочешь ее видеть». Славик замер и согласился. Что мне делать? Общение с родственниками должно быть. Почему так резко изменилось отношение детей к тете?»

Кейс 8.

«У нас с мужем есть родная и приемная дочь. Обеим девочкам по три года. Приемную дочку мы взяли полгода назад. Девочки сразу подружились, вместе играют, ревности нет, они сразу нашли общий язык. Я заметила, что приемная дочь стала кушать очень много, кушает с жадностью, словно боится, что у нее отнимут. Спустя какое-то время она стала прятать еду в постель, кушать украдкой. Воспитатель из дома ребенка рассказала нам о том, что девочка жила в неблагополучной семье, мать уходила надолго и оставляла девочку голодной. Она могла голодать до нескольких дней. Мы обеспокоены здоровьем девочки, не знаем, как вести себя в такой ситуации.»

Кейс 9.

«Приемный ребенок живет в нашей семье уже около полутора лет. Паше 7 лет, он имел педагогическую запущенность, в детский сад ходил очень недолго. В этом году он пошел в первый класс. Трудности начались почти сразу же. Паша плохо запоминает учебный материал, не запоминает буквы, возникли трудности с чтением, письмом. Вернулся энурез, хотя нам казалось, что мы его вылечили.

Я очень переживаю, сможет ли он учиться в обычной школе, не станет ли двоечником, ведь может сказаться плохая наследственность.».

Кейс 10.

«У нас неполная семья. Я проживаю с мамой, с мужем в разводе. Воспитываю двухлетнего сына. 9 месяцев назад взяла под опеку новорожденного мальчика. В последующем планирую его усыновить. Мальчик быстро адаптировался в нашей семье. Так как между детьми разница в возрасте небольшая, они быстро нашли общий язык и теперь «не разлей вода». Несмотря на то, что ребенок еще маленький, меня уже сейчас беспокоит то, как и когда сказать ребенку о том, что он приемный.».

Кейс 11.

«Мы взяли двух детей из детского дома (Лиза 16 лет и Славик 5 лет). Как позже оказалось, дети проживали в одной квартире со вторым «гражданским» мужем матери (отцом Славика), который периодически вступал в сексуальную связь с Лизой. Мать никак не реагировала на жалобы Лизы. Когда Славе было 2 года, его отца посадили, а мать лишили родительских прав. Дети были отправлены в приют, а затем в детский дом. Славик нам сразу понравился, как только мы его увидели в детском доме. А про Лизу нам сказали позже, когда мы готовили документы. Сейчас Лизе уже 18 лет и встает вопрос об ее отдельном и самостоятельном проживании. Жилье, закрепленное за Лизой, является и жильем ее матери и отчима, который недавно освобожден из мест лишения свободы. Каким образом мы можем обеспечить безопасность Лизы?».

Кейс 12.

«Я взяла Рому полтора года назад, когда он заканчивал первый класс. Учился он сносно, на тройки, иногда четверки. Со стороны учителя особых претензий к поведению не было. Я его перевела в другую школу, поближе к дому. Сейчас учитель каждый день мне перечисляет то, что Рома «натворил» в школе: дерется, пинается, портит чужие вещи, отвлекает детей во время урока. Пока я сижу рядом с ним - все уроки выполнены, а в классе, на уроках - ничего не

делает, поет песни, обзывает детей. Учитель настоятельно рекомендует перевести Рому на домашнее обучение.».

Кейс 13.

«Лена в семье живет недавно. Первый этап адаптации проходил без особых проблем. Однажды, приемная мама, придя домой, обнаружила в комнате девочки коробку из-под телевизора, внутри которой была устроена постель. Лена наотрез отказывалась спать в кровати: «Вы неправильно спите! Спать надо здесь! Это настоящая кровать! Вы ничего не знаете и не понимаете!! Я всегда так спала!».

Кейс 14.

«Ира, девочка 3-х лет, проживает в семье 1 месяц. В целом, адаптация проходит нормально, но у девочки наблюдаются вспышки гнева по отношению к кровному ребенку. Она провоцирует конфликты, склонна к нанесению себе физических увечий (стучает себя по лицу, царапает руки). Однажды вечером, когда приемная мама готовили ужин, в детской комнате раздался крик. Приемная мама бросилась к детям и увидела, что Ира жестоко избивает другого ребенка.».

Список литературы

1. Абросова, Л. М. Настольная книга приемного родителя [Текст] / Л.М. Абросова, Н.Б. Девоян, Н.Д. Игнатъева, Д.Г. Пирогов, О.В. Суковатова. — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007. — 128 с.:
2. Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье [Текст] / Л.С. Алексеева // Социологические исследования. - 2003. - №4. - 111 с.
3. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М.А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера. – 2010. – 272 с.
4. Брутман, В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
5. Вараева, Н.В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы. Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2006.
6. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4–е издание, переработанное». – СПб.: Питер. - 2009. – 58 с.
7. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры [Текст] / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - 2004. - 64 с.
8. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
9. Губина, Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей [Текст] / Т.В. Губина. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148 с.
10. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст] / В.В. Дерябина. – М.: НОВУВ ПО «СФГА», ООО «Вариант». – 2010. – 24 с.
11. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А.

Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.

12. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи// Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.

13. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.

14. Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М. Семья как объект социальной работы (региональный опыт): учебное пособие. Чебоксары, 1999.

15. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.

16. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь. - 2003. - 248 с.

17. Капилина (Пичугина), М.В. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 304 с.

18. Капилина (Пичугина), М.В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т.Д. Панюшева. – М.: Никая, 2015. – 432 с.

19. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения [Текст] / Г.Л. Козлова, Л.Н. Мирейчик, М.В. Пряхина. - 2003. - 76 с.

20. Копытин, А.И. Арт-терапия жертв насилия [Текст] / Сост. А. И. Копытин. - М: Психотерапия. - 2009. - 144 с: ил.

21. Корельская, Н.Г. «Особенная» семья – «Особенный» ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии Советский спорт, 2003 г. 232

22. Крылова, Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска [Текст] / Т.А. Крылова // Справочник педагога-психолога (школа). - №3. 2013. – 80 с.

23. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа// Лишенные родительского попечительства.

Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.

24. Налчаджян, А.А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии). - Ереван, 1998.

25. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой, Ю. П. Платонова. - СПб.: Речь. - 2004. - 154с.

26. Насилие над детьми в семье как психолого-педагогическая и социальная проблема. Работа образовательного учреждения по профилактике насилия над детьми в семье [Электронный ресурс] /

27. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.

28. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье [Текст] / Л.В. Петрановская. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.

29. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов -100 ответов [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2004. - 368 с.

30. Преодоление трудностей социализации детей-сирот/ Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2006.

31. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.

32. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.

33. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.

34. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

35. Пятницкая, Е.В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события [Текст] / Е.В. Пятницкая. – М.: Николаев. – 2009. – 68 с.

36. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от

- 20.04.2015)Хрусталькова, Н. А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 [Текст] / Н.А. Хрусталькова; [Место защиты: Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева]. - Саранск, 2009. - 489 с.
37. Сельчёнок, К.В. Психология экстремальных ситуаций [Текст] / К.В. Сельчёнок, А.Е. Тарас. – М.: АСТ. - 2000 – 480 с.
38. Сидорова Л.К. Роль ППМС-центров в предупреждении социального сиротства и безнадзорности. // Комплексное обеспечение индивидуально-личностного развития воспитанников детского возраста. СПб.: 2000.
39. Социальная защита детей, подвергающихся насилию в семье [Электронный ресурс]
40. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.
41. Шапиро, Е.И. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога [Текст] / Е.И. Шапиро. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 16 с.